**ЗАЯВКА НА ФИНАНСИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Наименование проекта:** Инклюзивный профессиональный колледж | |
| 2. | **Срок реализации проекта:**  24 месяца | |
| 3. | **Организация–заявитель, предлагающая проект:**  Общественное объединение «Белорусский фонд мира» (г.Минск, ул.Сторожевская, 5)  Сайт: [www.fondmira.by](http://www.fondmira.by)  Электронные адреса: [info@fondmira.by](mailto:info@fondmira.by)  [press-fondmira@mail.ru](mailto:press-fondmira@mail.ru)  Факс/Телефон: +375 17 293 19 37 | |
|  | ***Организации-партнеры:***  *УО «Республиканский институт профессионального образования»*, *г.Минск, ул.К. Либкнехта, 32; сайт:* [*www.ripo.unibel.by*](http://www.ripo.unibel.by)*, электронный адрес:* [*master@ripo.unibel.by*](mailto:master@ripo.unibel.by) *(далее – РИПО)*  *УО «Минский государственный колледж электроники» (г.Минск, ул.Кнорина, 14; сайт*: [*www.mgke.minsk.edu.by*](http://www.mgke.minsk.edu.by)*, электронный адрес:* [*mgke@minskedu.gov.by*](mailto:mgke@minskedu.gov.by)*) (далее – Минский колледж)*  *УО «Солигорский государственный колледж» (г.Солигорск, ул.Ленинского Комсомола, д.49, сайт:* [*www.solcol.by*](http://www.solcol.by)*, электронный адрес:* [*sgk@solcol.by*](mailto:sgk@solcol.by) *(далее – Солигорский колледж)*  *УО «Витебский государственный индустриальный колледж» (г.Витебск, ул.Ленина 8, сайт:* [*www.vgik.by*](http://www.vgik.by)*, электронный адрес:* [*mail@vgik.by*](mailto:mail@vgik.by)*) (далее – Витебский колледж)* | |
| 4. | **Цель проекта:**  расширение перечня профессий, в том числе в сфере IT-технологий, для лиц с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата (далее – лица с физическими нарушениями) | |
| 5. | **Задачи, планируемые к выполнению в рамках реализации проекта:**  создание безбарьерной среды и специальных условий в Минском, Витебском и Солигорском колледжах для получения профессионального образования и профессиональной подготовки, а также реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых по отдельным компетенциям лицами с физическими нарушениями;  повышение компетентности педагогических работников в сфере инклюзивного профессионального образования;  формирование инклюзивной культуры в сфере образования через реализацию республиканского проекта «Сеть школ мира в Республике Беларусь», обобщение и распространение положительного опыта организации профессионального образования лиц с физическими нарушениями;  организация психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального обучения лиц с физическими нарушениями и содействие их трудоустройству;  внедрение системы эффективной деятельности ассистентов-волонтеров. | |
| 6. | **Целевая группа:**  учащиеся учреждений профессионального образования, в том числе имеющие физические нарушения;  слушатели курсов дополнительного образования взрослых, имеющих физические нарушения;  педагогические работники учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, осуществляющие обучение и воспитание учащихся с физическими нарушениями | |
| 7. | **Обоснование проекта.**  Ежегодно в Республике Беларусь общее базовое и общее среднее образование получают более 600 учащихся, имеющих физические нарушения. Из них продолжают обучение в учреждениях профессионального образования менее половины.  Вместе с тем, международный опыт показывает, что при создании безбарьерной среды и специальных условий IT-профессии и профессии сферы обслуживания позволяют им конкурировать на равных со своими сверстниками, быть самостоятельными и успешными как на рынке труда, так и в жизнеустройстве в целом.  В Республике Беларусь создана нормативная правовая база для организации профессионального образования и профессиональной подготовки лиц с физическими нарушениями и имеется соответствующий опыт организации обучения. В соответствии с обновленным Кодексом Республики Беларусь об образовании *(Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З)* инклюзивное (включенное) образование приобрело статус государственной политики в сфере образования\*.  В то же время в 237 учреждениях ПТО и ССО, функционирующих в Республике Беларусь, типовая безбарьерная среда создана лишь частично (как правило, пандус у входа в здание и поручни). Также отсутствует подготовленный педагогический и технический персонал, недостаточно организовано психолого-педагогическое сопровождение. Это является ограничением для выбора профессии и самореализации указанной категории обучающихся.  По данным анализа профессиональных предпочтений учащихся старших классов, имеющих физические нарушения, установлено, что получить профессии в сфере обслуживания и IT-технологий хотели бы около 100 учащихся (20 процентов от общего количества учащихся с физическими нарушениями). Однако типовая безбарьерная среда и специальные условия созданы только в 17 процентах учреждений профессионального образования (в том числе для лиц с нарушением зрения таких учреждений 14, нарушениями слуха – 13, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 15).  В Минском, Солигорском и Витебском колледже начата работа по созданию безбарьерной среды и специальных условий.  Наиболее полная среда создана в Минском колледже, в том числе – соответствующий ресурсный центр. Это позволило организовать профессиональное инклюзивное образование для 66 учащихся с физическими нарушениями (из них 55 с нарушением слуха, 6 – с нарушением зрения, 4 – с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, 1 – с расстройствами аутистического спектра), а также воспитательную работу, включение их в жизнь колледжа и социума, создать условия для успешного конкурирования со своими сверстниками при трудоустройстве.  Частично создана среда для профессионального обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата профессиям сферы обслуживания в Витебском колледже.  ***Справочно:*** *В структуре колледжа функционирует современный ресурсный центр производственного обучения для подготовки учащихся по квалификациям «Повар», «Кондитер», «Официант», «Бармен», «Кулинар мучных изделий», «Пекарь», а также для стажировки мастеров производственного обучения из учреждений профессионального образования Витебской области. Создан учебный кабинет, который оснащён рабочими местами инклюзивного контролёра-кассира.*  Частично создана адаптивная образовательная среда в Солигорском колледже. | |
| 8. | **Мероприятия проекта:**  1. Оборудование безбарьерной средой и специальными приспособлениями Минского, Солигорского и Витебского колледжей (приложение);  2. Создание специальных условий для лиц с физическими нарушениями, в том числе:  разработка учебно-методического и учебно-программного обеспечения для организации образовательного процесса;  создание «социального кафе» (методической мастерской) на базе Минского колледжа, как объединения ассистентов сопровождаемого трудоустройства из числа педагогов, социальных партнёров, представителей волонтёрского сообщества, социальных педагогов и психологов, родительской общественности, представителей общественных и религиозных организаций, службы занятости; объединение функционирует и для обучающихся выпускных учебных групп из числа людей с ограничениями здоровья и молодых инвалидов для подготовки их к успешному трудоустройству и занятости по окончании учреждения образования;  *Справочно: в рамках деятельности «социального кафе» планируется организовать обучение волонтёров-ассистентов основам сопровождаемого трудоустройства обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития и инвалидностью из выпускных учебных групп, обеспечить условия для формирования новых умений и навыков у обучающихся с особенностями психофизического развития и инвалидностью для освоения профессий, востребованных на рынке труда, осуществление информационной работы, направленной на решение вопросов трудоустройства, и обучение постоянных ассистентов сопровождаемого трудоустройства по освоению технологий данного вида сопровождения;*  создание на базе Витебского колледжа специальных условий, в том числе «инклюзивной кухни» для освоения дополнительных компетенций бариста, шоколатье, отдельных компетенций по кондитерскому и кулинарному искусству, флориста-изготовителя подарочных композиций из съедобных компонентов, упаковщика товаров, оформителя подарочных наборов;  создание на базе Солигорского колледжа условий для обеспечения курсовой подготовки, повышения квалификации взрослого населения из числа лиц с физическими нарушениями по профессиям «Оператор ЭВМ», «Делопроизводитель», «Секретарь».  3. Разработка соответствующего учебно-методического и учебно-программного обеспечения для организации образовательного процесса лиц с физическими нарушениями.  4. Обучение волонтеров из числа учащихся учреждений профессионально-технического образования и среднего специального образования технологиям сопровождения.  5. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального обучения и профессиональной подготовки учащихся с физическими нарушениями, в том числе обучение педагогических работников учреждений профессионального образования компетенциям для работы в инклюзивном профессиональном образовании.  6. Описание, издание и распространение положительного опыта (результатов проекта) по вопросам организации инклюзивного профессионального образования.  7. Организация дополнительного образования лиц с физическими нарушениями.  8*.* Создание системы формирования инклюзивной культуры, в том числе через обобщение опыта работы Минского государственного колледжа электроники как Школы мира (Колледжа мира) | |
| 9. | **Общий объем финансирования** | |
| Источник финансирования | | Объем финансирования  (в долларах США) |
| Средства донора | | **$ 155 000:**  $ 55 000 – Минский колледж  $ 30 000 – Солигорский колледж  $ 50 000 – Витебский колледж  $ 20 000 – РИПО |
| *Софинансирование* | | **$ 15 500:**  *$ 5 000 – Минский колледж*  *$ 5 000 – Витебский колледж*  *$ 4 000 – Солигорский колледж*  *$ 1 500 – УО РИПО* |
| 10. | **Место реализации проекта:**  УО РИПО, г.Минск,ул.К. Либкнехта, 32.  УО «Минский государственный колледж электроники», г.Минск,  ул.Казинца, 91.  УО «Витебский государственный индустриальный колледж»,  г.Витебск, ул.Ленина, 8.  УО «Солигорский государственный колледж», г.Солигорск,  ул.Ленинского Комсомола, 49. | |
| 11. | **Руководитель проекта:**  Мисько Максим Владимирович, председатель правления  ОО «Белорусский фонд мира»  +375 29 663 30 22, [info@fondmira.by](mailto:info@fondmira.by)  **Контактное лицо:**  Тройнич Виктория Витальевна, помощник председателя правления – пресс-секретарь ОО «Белорусский фонд мира»  +375 29 628 22 17, [press-fondmira@mail.ru](mailto:press-fondmira@mail.ru) | |
| 12. | **Ожидаемые результаты:**  обеспечена современная технологичная безбарьерная среда и специальные условия в Минском, Солигорском и Витебском колледжах для профессионального обучения и подготовки лиц с физическими нарушениями;  обеспечен ежегодный прием 67 лиц с физическими нарушениями в учреждения профессионального образования и их профессиональное обучение;  расширен перечень профессий для получения лицами с физическими нарушениями на 9 профессий;  обеспечены условия для социализации выпускников с физическими нарушениями и их трудоустройства;  разработана система подготовки педагогов учреждений профессионального образования для работы в инклюзивном профессиональном образовании;  создана система подготовки волонтеров, а также подготовлено 60 волонтеров из числа учащихся учреждений профессионального образования, оказывающих поддержку учащимся с физическими нарушениями;  разработаны методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры через обобщение опыта Школы мира в Минском колледже | |

\**В соответствии с подпунктом 1.4 пункта 1 статьи 2 Кодекса «принцип инклюзии в образовании – это принцип, обеспечивающий равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)».*

**Приложение**

**Перечень необходимой безбарьерной среды и специальных условий, планируемых к созданию в рамках проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минский колледж:* | **Создать безбарьерный доступ** ко всем учебным кабинетам, мастерским и лабораториям учебно-лабораторного корпуса колледжа, оснащенный необходимым оборудованием к двум учебным корпусам колледжа (учебный корпус по ул. Казинца, 91 и ул. Кнорина, 14):  - предупреждающая и направляющая тактильная тротуарная плитка по 150 м;  - предупреждающие тактильные напольные элементы; противоскользящие полосы на ступенях лестничных маршей – 1 500 ед.;  - информационно-тактильные наклейки на поручни – 24 ед.;  - информационные речевые системы – 30 ед.;  - информационные универсальные таблички – 60 ед.;  - тактильные схемы – 16 ед.;  - жёлтые круглые маркеры – 24 ед.;  - информационные универсальные таблички со шрифтом Брайля – 20 ед.  **Оснастить оборудованием «социальное кафе»**:  - 15 персональных специальных компьютеров для рабочих мест;  - 2 кофе-машины;  - интерактивная доска или настенный дисплей (телевизор);  - мультимедийный комплекс (проектор + компьютер);  - печатающая и множительная техника ~~– 4~~ единицы;  - 2 информационных стенда (длина 1,5 м, ширина 1 м); |
| *Солигорский колледж* | **Создать безбарьерный доступ** к учебному корпусу № 1 (ул. Л.Комсомола, 41) колледжа и специальные условия для освоения специальностей для лиц с физическими нарушениями «Оператор ЭВМ», «Делопроизводитель», «Секретарь»:  - установка пандуса;  - переоборудование учебного кабинета и комнаты гигиены и отдельных объектов для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;  - оборудование предупреждающими тактильныминапольными элементами – 400 ед.;  - информационные речевые системы – 5 ед.;  - информационные универсальные таблички – 15 ед.;  - тактильные схемы – 4 ед.;  - жёлтые круглые маркеры – 8 ед.;  - мнемосхемы движения по первому этажу;  - тактильные наклейки предупредительного характера;  - речевыми информаторами и система движения;  - приобретение грузопассажирского автомобиля с опускающимся подъемником.    Дооснастить учебные аудитории оборудованием:  - интерактивная сенсорная панель – 1 шт;  - ноутбуки – 10 шт;  - программное обеспечение для лиц с физическими нарушениями;  - звукоусиливающая аппаратура;  - специальные коврики для работы лежа – 10 шт;  - аудиотактильный планшет – 5 шт;  - рабочие места для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата – 10 шт. |
| *Витебский государственный колледж* | **Создать безбарьерный доступ** в корпусе № 2 по адресу улица Терешковой, 20, ко всем учебным кабинетам, мастерским и лабораториям учебно-лабораторного корпуса колледжа, оснастить необходимым оборудованием:  - пандусы;  - подьемники;  - системы информационных знаков для неслышащих, мнемосхемы;  - информационные табло;  - информационные терминалы для лиц с инвалидностью;  - акустические системы;  - FM–система /радиокабинеты;  - персональные компьютеры;  - ноутбуки;  - мультиборды;  - акустические системы;  - предупреждающая и направляющая тактильная тротуарная плитка;  - интерактивная сенсорная панель;  - специальное программное обеспечение;  - звукоусиливающая аппаратура;  - аудиотактильный планшет.  Оборудовать санитарные комнаты.  Ооборудовать рабочие места для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.  **Для оборудования «профессиональной мастерской» и «инклюзивной кухни» приобрести:**  - миксер планетарный;  - мармит для поддержания температуры шоколада;  - инвентарь для работы с шоколадом, мармеладом и зефиром;  - тестоотсадочная машину;  - вакууматор;  - упаковщик |
| *РИПО* | **Разработать** обучающий курс, состоящий из 5 модулей.  **Обобщить,** описать и растиражировать методические материалы из опыта работы.  Приобрести:  - ризограф. |